

РАССМОТРЕНО и ПРИЯТО
на заседании
общего собрания коллектива
Протокол № 2 от 23.05.2018г.



Отчет по самообследованию

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

за 2017-2018 учебный год

Чистополь, 2018г.

1.Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, является дошкольной образовательной организацией, деятельность которой **направлена на реализацию основных задач дошкольного образования;** на сохранение и укрепление физического здоровья детей; на интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей с частичной потерей зрения, коррекцию их дефицитов в развитии.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации и Республики Татарстан, Законами Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», законодательствами Российской Федерации и Республики Татарстан, другими нормативными актами, договором между Учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ и правовыми локальными актами.

Режим работы: с 06:00 до 18:00 без перерыва на обед; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Анализ обеспечения здоровья и здорового образа жизни детей

В 2017-2018 учебном году МБДОУ «Детский сад №2» посещало **264** ребенка.

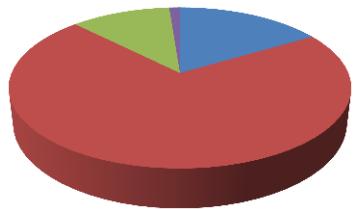
Характеристика контингента воспитанников

| № | Возрастная группа | Название группы | Количество детей | |
|--------|--|-----------------|--------------------|---------------|
| | | | Сентябрь 2017г. | Май 2018г. |
| 1 | Группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) | «Топтыжка» | 18 | 18 |
| 2 | | «Знайки» | 22 | 20 |
| 3 | Группа для детей с 3 до 4 лет | «Семицветик» | 27 | 26 |
| 4 | Средние группы (4-5 лет.) | «Кроха» | 24 | 23 |
| 5 | | «Ладушки» | 23 | 25 |
| 6 | | «Витаминки» | 24 | 23 |
| 7 | Старшие группы (5-6 лет) | «Кораблик» | 23 | 22 |
| 8 | | «Смешарики» | 20 | 22 |
| 9 | | «Теремок» | 21 | 21 |
| 10 | Коррекционная разновозрастная группа (4-6 лет) | «Светлячок» | 10 | 10 |
| 11 | Коррекционная разновозрастная группа (5-7 лет) | «Почемучки» | 10 | 9 |
| 12 | Подготовительная к школе группа | «Паровозик» | 27 | 25 |
| Итого: | | 12 | 249 | 244 |

Распределение детей по группам здоровья

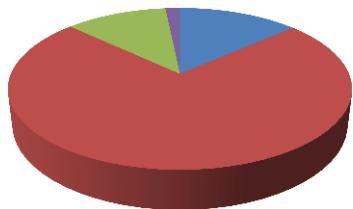
| Группы здоровья | Количество детей | |
|------------------------|------------------|------------|
| | Сентябрь 2017г. | Май 2018г. |
| I группа (Д-1) | 41 | 33 |
| II группа (Д-2) | 177 | 180 |
| III группа (Д-3) | 28 | 28 |
| IV группа (Д-4) | 3 | 3 |
| Общее количество детей | 249 | 244 |

Группы здоровья (сентябрь 2017)



- I группа (Д-1)
- II группа (Д-2)
- III группа (Д-3)
- IV группа (Д-4)

Группы здоровья (май 2018)



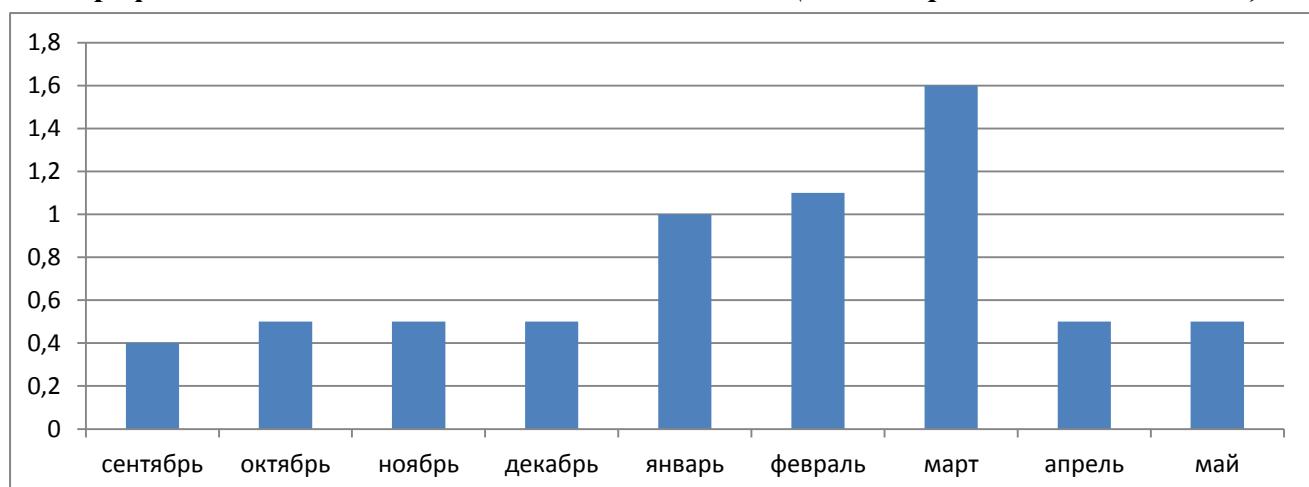
- I группа (Д-1)
- II группа (Д-2)
- III группа (Д-3)
- IV группа (Д-4)

Анализ состояния здоровья детей

| Месяц | Количество пропущенных дней по болезни | Количество детей в ДОУ |
|-----------------|--|------------------------|
| Сентябрь 2017г. | 876 | 249 |
| Октябрь 2017г. | 864 | 243 |
| Ноябрь 2017г. | 898 | 243 |
| Декабрь 2017г. | 488 | 243 |
| Январь 2018г. | 177 | 237 |
| Февраль 2018г. | 681 | 239 |
| Март 2018г. | 1136 | 238 |
| Апрель 2018г. | 829 | 244 |
| Май 2018г. | 752 | 244 |

Средний показатель заболеваемости за 9 месяцев: 6,5

Графический анализ заболеваемости по месяцам (с сентября 2017г. по май 2018г.)



2. Система управления образовательным учреждением

I структура

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом ДОУ.

Текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующая. Заведующая в своей деятельности подотчетна Учредителю Учреждения - Исполнительному комитету Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Формами самоуправления в ДОУ являются:

- педагогический совет ДОУ,
- родительский комитет ДОУ
- общее собрание трудового коллектива ДОУ,
- общее собрание коллектива ДОУ

Общее собрание трудового коллектива способствует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, способствует расширению коллективных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

Родительский комитет способствует администрации детского сада в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов детей, в организации и проведении общесадовских мероприятий.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательного процесса ДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, в том числе платных, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

II структура управления

Она может быть представлена в виде трёх уровней. К администрации детского сада относятся: заведующий детским садом, старшая медсестра, старший воспитатель и завхоз.

0 уровень управления: заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Заведующая детским садом:

- Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ.
- Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
- Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении.
- В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.

- Осуществляет комплектование учреждения воспитанниками соответствующего возраста, согласно специфике ДОУ, заключает с родителями договор.

2 уровень: старшая медсестра, старший воспитатель, заведующий по АХЧ.

- **Старший воспитатель** координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

- **Старшая медсестра** контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовит воспитанников к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием воспитанников, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших, ведет соответствующую документацию.

3 уровень управления: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

- **Музыкальный руководитель** отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальную непосредственно образовательную деятельность, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительной деятельности и развлечений, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.
- **Инструктор по физической культуре** проводит физкультурно-оздоровительную деятельность и во время их проведения полностью отвечает за безопасность воспитанников. Контролирует двигательную активность детей в течение дня. Вместе с медсестрой контролирует гигиенические условия для проведения занятий. Организует разъяснительную работу с родителями по вопросам физического воспитания. Как и другие педагоги, воспитатель по физкультуре руководствуется утвержденными программами, учитывающими возрастные особенности детей, и во время занятий учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.
- **Воспитатель**, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Планирует и проводит непосредственно образовательную деятельность, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательной программы и, собственно говоря, сама же ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой помощника воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении.
- **Младший обслуживающий персонал.** К младшему обслуживающему персоналу относятся помощник воспитателя, повар, рабочий по стирке белья и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только помощник воспитателя работает непосредственно с детьми. Помощник воспитателя помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, и вместе с

воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников.

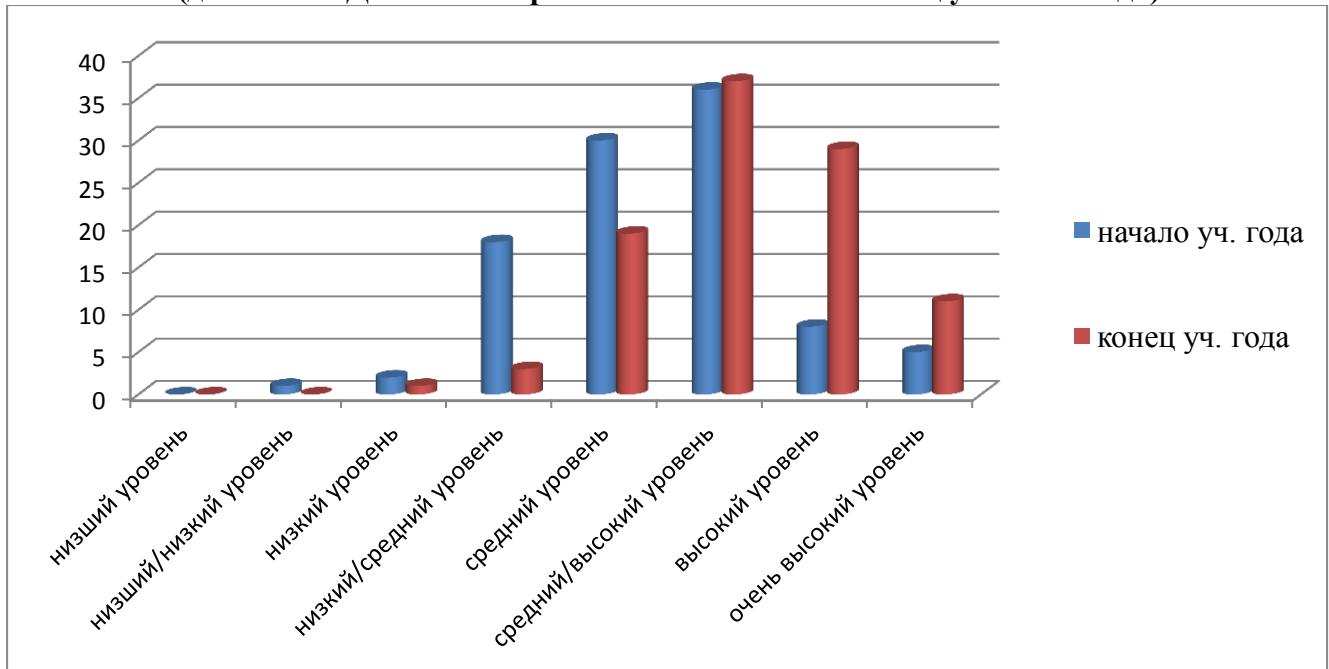
- **Объект управления** третьего уровня – дети и их родители (законные представители) воспитанников.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад №2» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы образовательной организации.

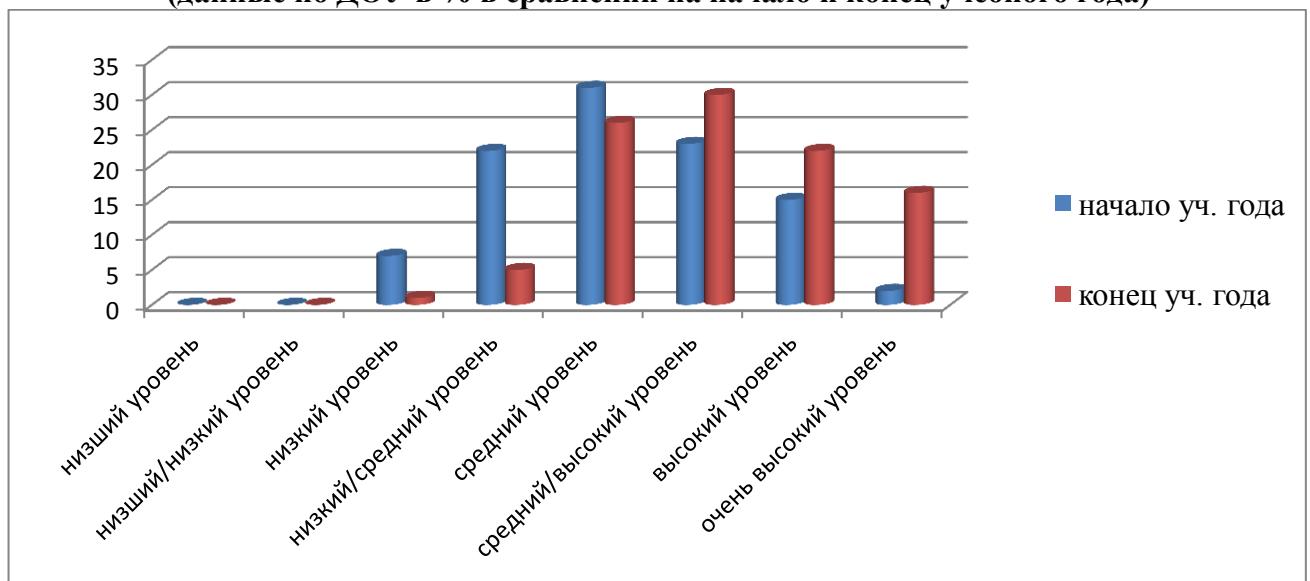
3. Анализ обеспечения воспитания и образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО

Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по отдельным образовательным областям по ДОУ (в %)

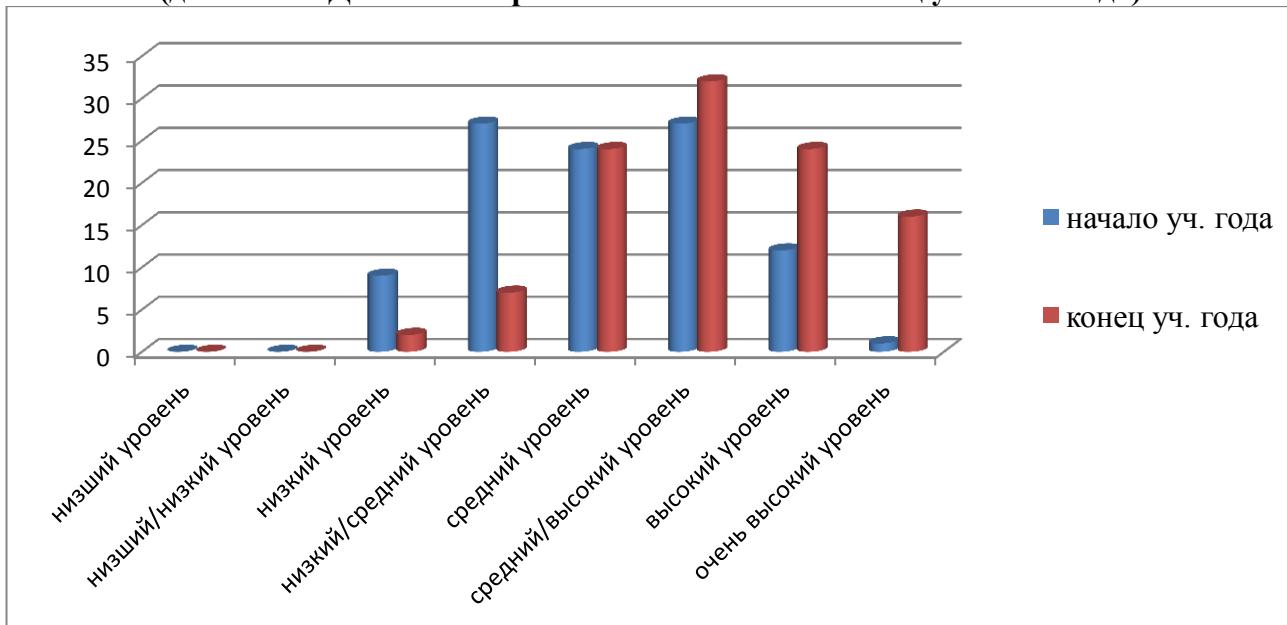
**Социально-коммуникативное развитие
(данные по ДОУ в % в сравнении на начало и конец учебного года)**



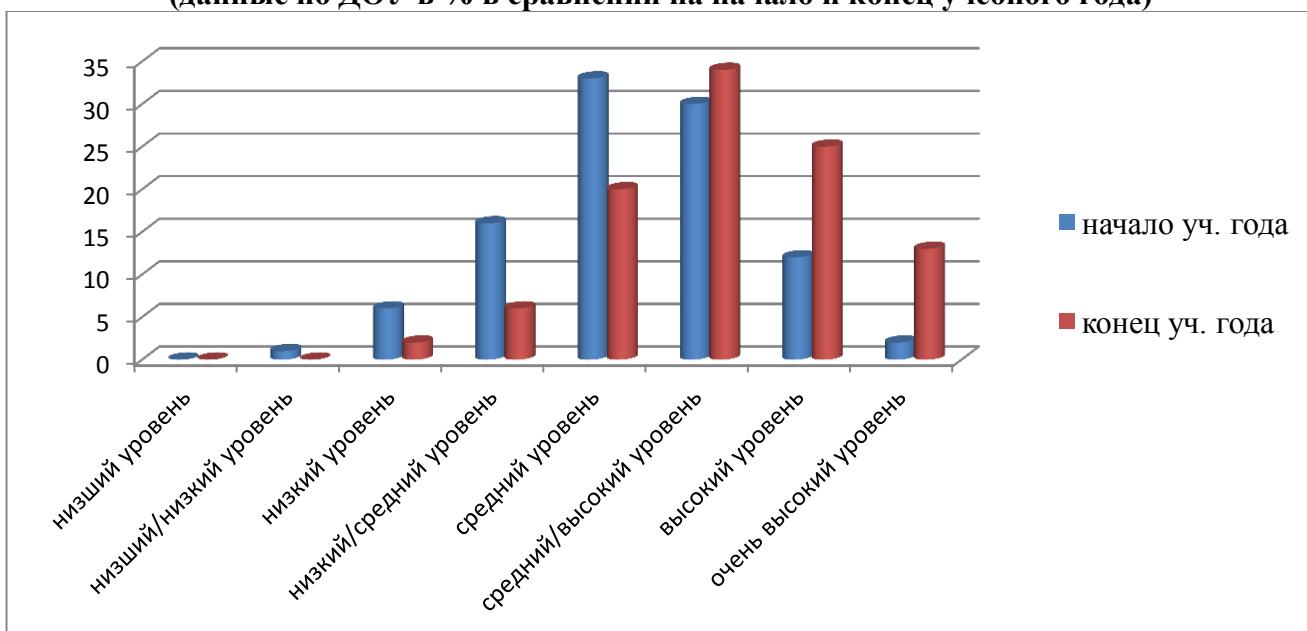
**Познавательное развитие
(данные по ДОУ в % в сравнении на начало и конец учебного года)**



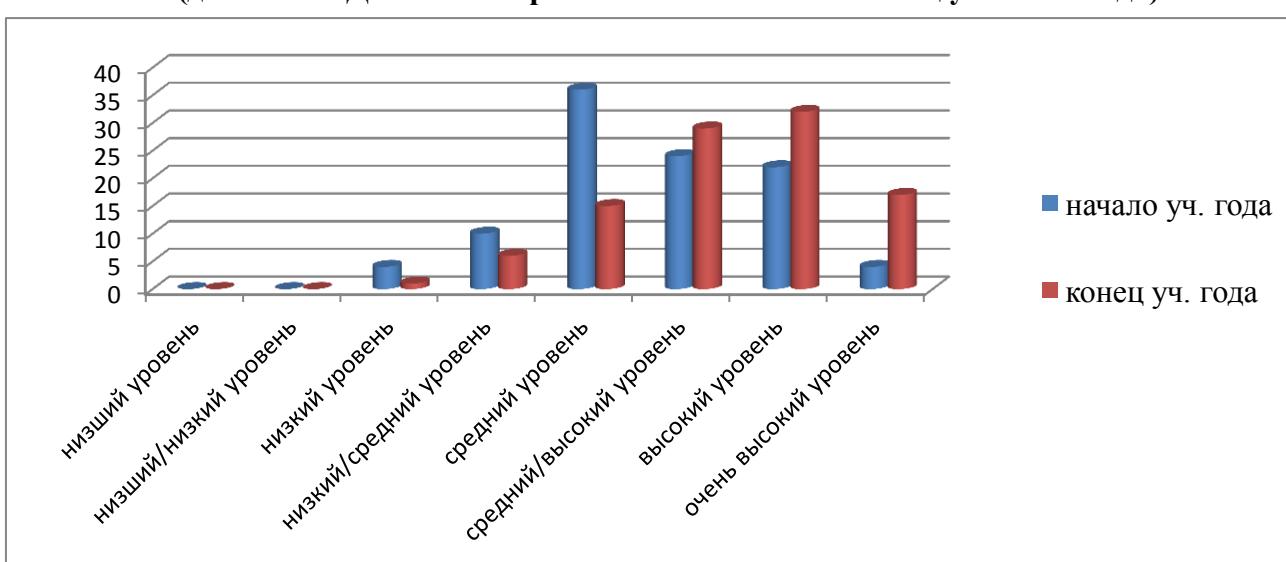
Речевое развитие
(данные по ДОУ в % в сравнении на начало и конец учебного года)



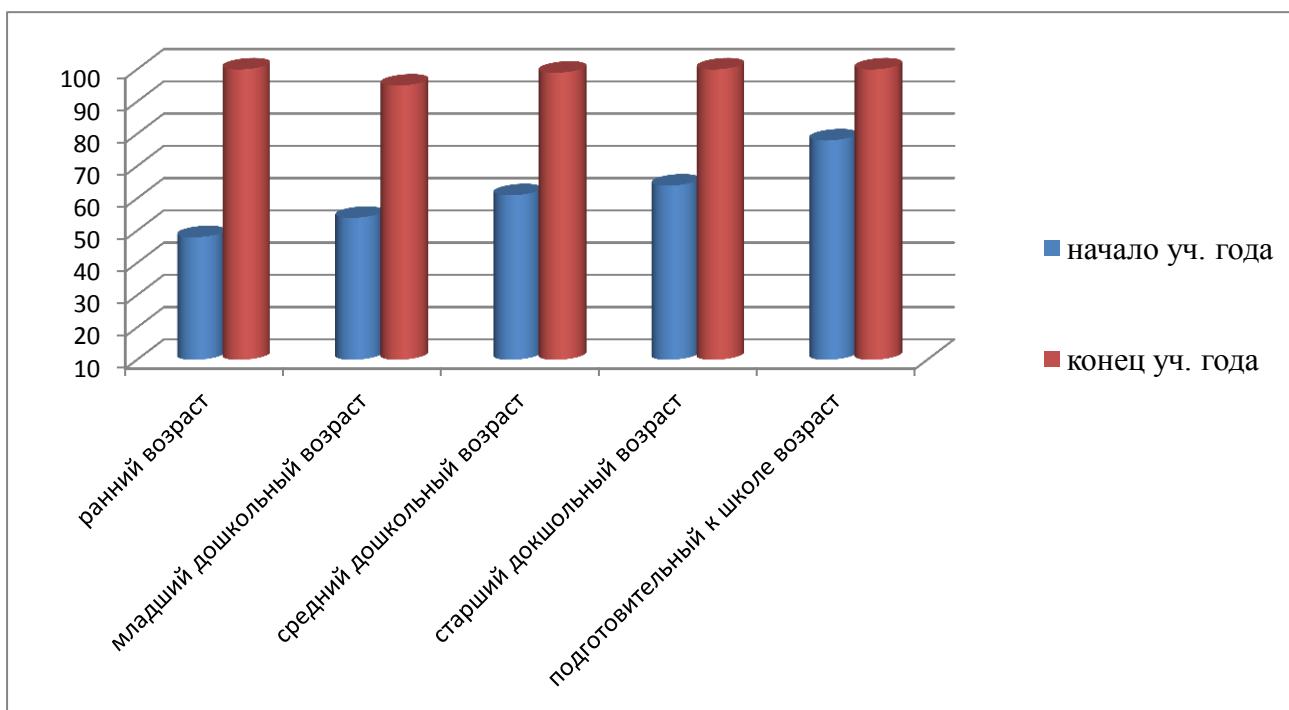
Художественно-эстетическое развитие
(данные по ДОУ в % в сравнении на начало и конец учебного года)



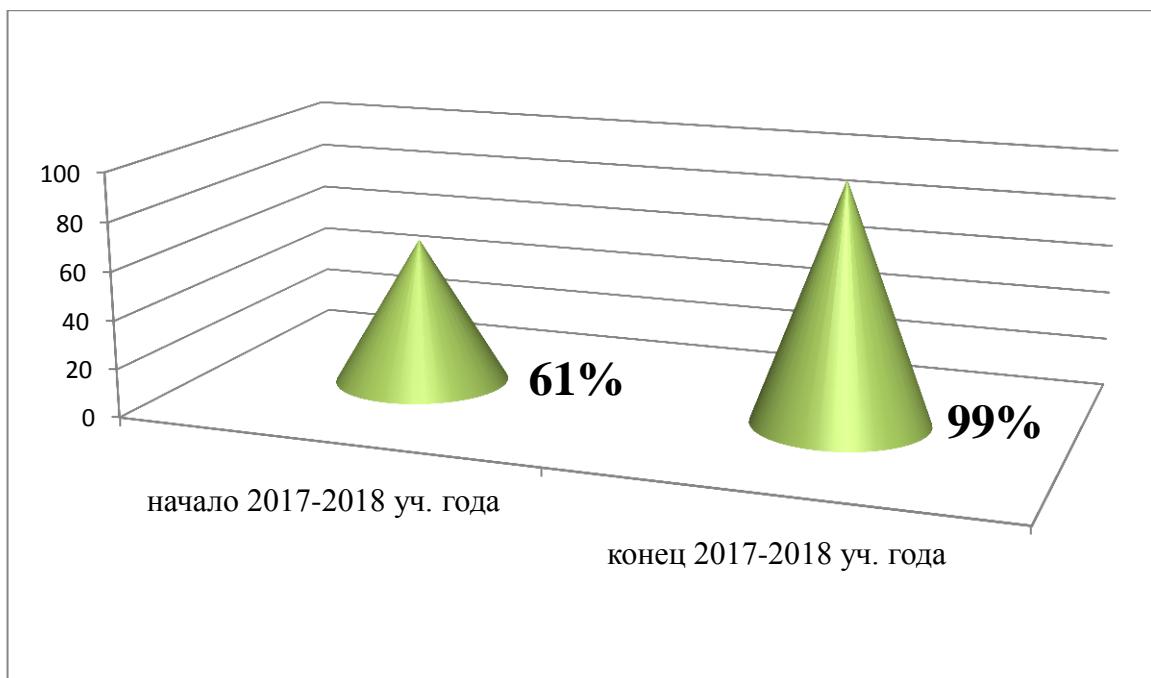
Физическое развитие
(данные по ДОУ в % в сравнении на начало и конец учебного года)



Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям по возрастным категориям (данные в % в сравнении на начало и конец учебного года)



Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям по ДОУ в целом (данные по ДОУ в % в сравнении на начало и конец учебного года)

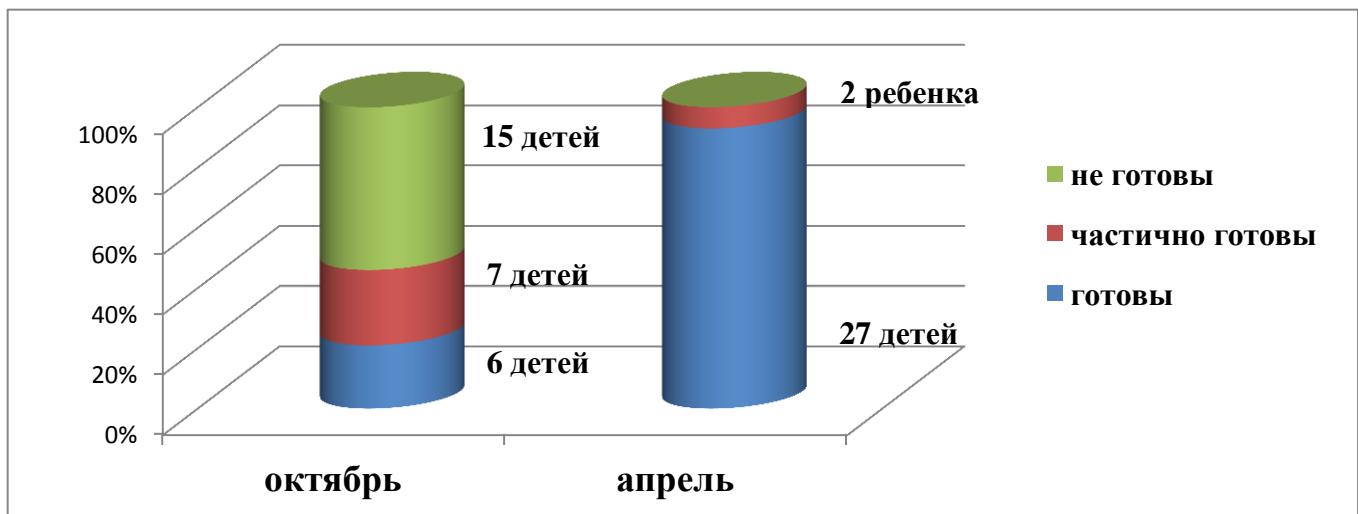


Сравнив и проанализировав результаты педагогического мониторинга, были сделан следующий **вывод:** положительный результат проделанной работы очевиден: **низший/низкий и низший уровни** составили – **0%**, если сравнить с началом учебного года, то этот показатель вместе с **низким уровнем** составлял **5%**. **Низкий уровень** составляет менее **2-х%**. **Средний и низкий/средний уровни** индивидуального развития воспитанников уменьшился и составили **26%**, как следствие **вырос** процент **среднего/высокого, высокого и очень высокого**

уровней: он составил **72%**. Всего на конец 2017-2018 учебного года педагогическая диагностика была проведена с **238 детьми**.

Сравнив и проанализировав результаты мониторинга, можно сделать следующие выводы: прослеживается положительная динамика по результатам педагогического воздействия на детей по всем образовательным областям. Вырос процент детей **высоким и очень высоким уровнем – 40% (осенью 2017г. он составлял 19%)**; процент детей с **низшим/низким и низшим уровнями составил 0%**. Позитивные результаты объясняются своевременным и качественным педагогическим воздействием на детей согласно индивидуальным маршрутам. В целом по образовательной организации по итогам педагогического воздействия за учебный год выросло среднее значение по всем образовательным областям с **61% до 99%**.

Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению (в сравнении на начало и конец 2017-2018 учебного года)



Динамика освоения детьми татарского языка (по ДОУ, в %) Октябрь 2017г. (98 дошкольников)

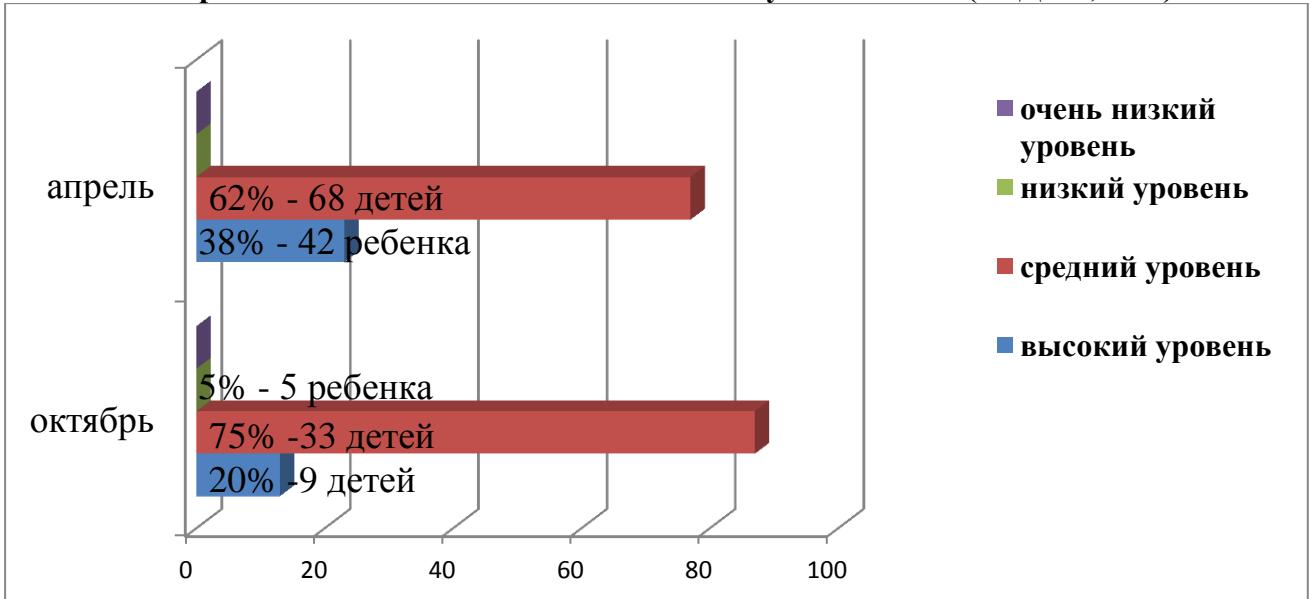
| Возрастная группа | Уровни развития | | |
|---|-----------------|------------------|-------|
| | Уровень | Количество детей | % |
| Старшая группа «Теремок» | Высокий | 2 | 9,5% |
| | Средний | 19 | 90,5% |
| | Низкий | - | - |
| Старшая группа «Кораблик» | Высокий | 1 | 5% |
| | Средний | 20 | 95% |
| | Низкий | - | - |
| Старшая группа «Смешарики» | Высокий | 3 | 15% |
| | Средний | 17 | 85% |
| | Низкий | - | - |
| Старшая группа «Светлячок» | Высокий | 2 | 40% |
| | Средний | 3 | 60% |
| | Низкий | - | - |
| Подготовительная группа «Паровозик» | Высокий | 5 | 21% |
| | Средний | 19 | 79% |
| | Низкий | - | - |
| Разновозрастная группа «Почемучки» (старшая подгруппа) | Высокий | - | - |
| | Средний | 1 | 100% |
| | Низкий | - | - |

| | | | |
|--|---------|----|------|
| Разновозрастная группа «Почемучки» (подготовительная к школе подгруппа) | Высокий | - | - |
| | Средний | 6 | 100% |
| | Низкий | - | - |
| Итого по детскому саду | Высокий | 13 | 13% |
| | Средний | 85 | 87% |
| | Низкий | - | - |

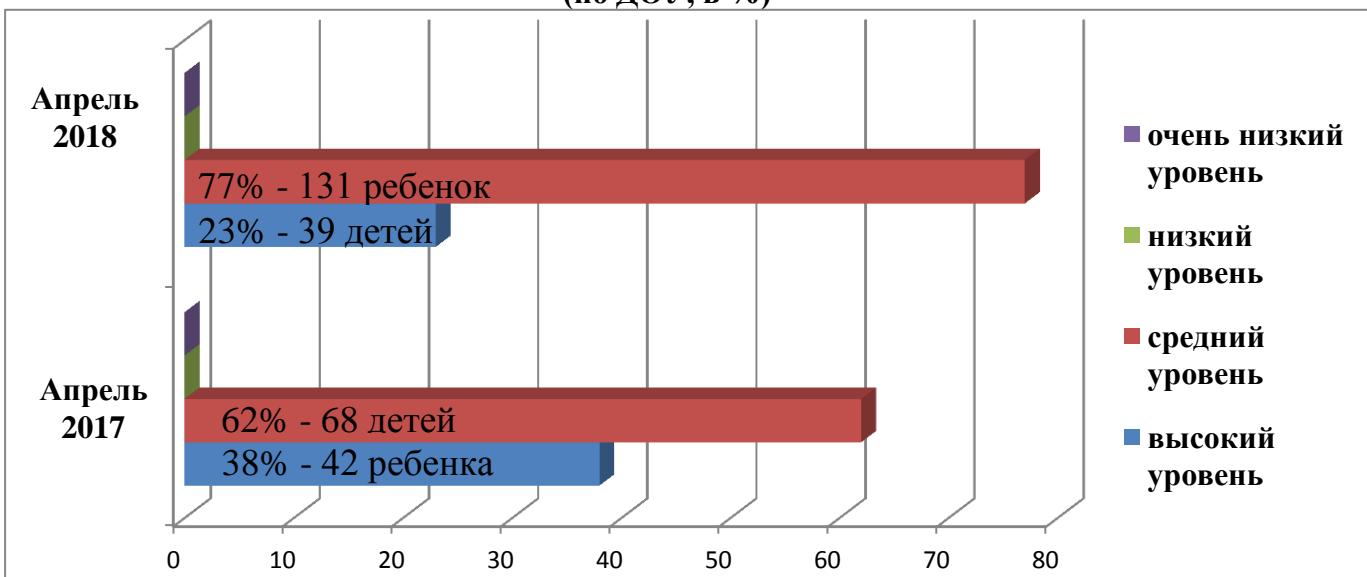
Апрель 2018г. (170 дошкольников)

| Возрастная группа | Уровни развития | | |
|--|-----------------|------------------|------|
| | Уровень | Количество детей | % |
| Старшая группа «Теремок» | Высокий | 7 | 35% |
| | Средний | 13 | 65% |
| | Низкий | - | - |
| Старшая группа «Кораблик» | Высокий | 8 | 38% |
| | Средний | 13 | 62% |
| | Низкий | - | - |
| Старшая группа «Смешарики» | Высокий | 3 | 16% |
| | Средний | 16 | 84% |
| | Низкий | - | - |
| Старшая группа «Светлячок» | Высокий | 2 | 40% |
| | Средний | 3 | 60% |
| | Низкий | - | - |
| Подготовительная группа «Паровозик» | Высокий | 6 | 25% |
| | Средний | 18 | 75% |
| | Низкий | - | - |
| Разновозрастная группа «Почемучки» (старшая подгруппа) | Высокий | 1 | 50% |
| | Средний | 1 | 50% |
| | Низкий | - | - |
| Разновозрастная группа «Почемучки» (подготовительная к школе подгруппа) | Высокий | 1 | 14% |
| | Средний | 6 | 86% |
| | Низкий | - | - |
| Средняя подгруппа «Светлячок» | Высокий | 1 | 20% |
| | Средний | 4 | 80% |
| | Низкий | - | - |
| Средняя группа «Ладушки» | Высокий | - | - |
| | Средний | 23 | 100% |
| | Низкий | - | - |
| Средняя группа «Кроха» | Высокий | 5 | 22% |
| | Средний | 16 | 78% |
| | Низкий | - | - |
| Средняя группа “Витаминки” | Высокий | 5 | 22% |
| | Средний | 18 | 78% |
| | Низкий | - | - |
| Итого по детскому саду | Высокий | 39 | 23% |
| | Средний | 131 | 77% |
| | Низкий | - | - |

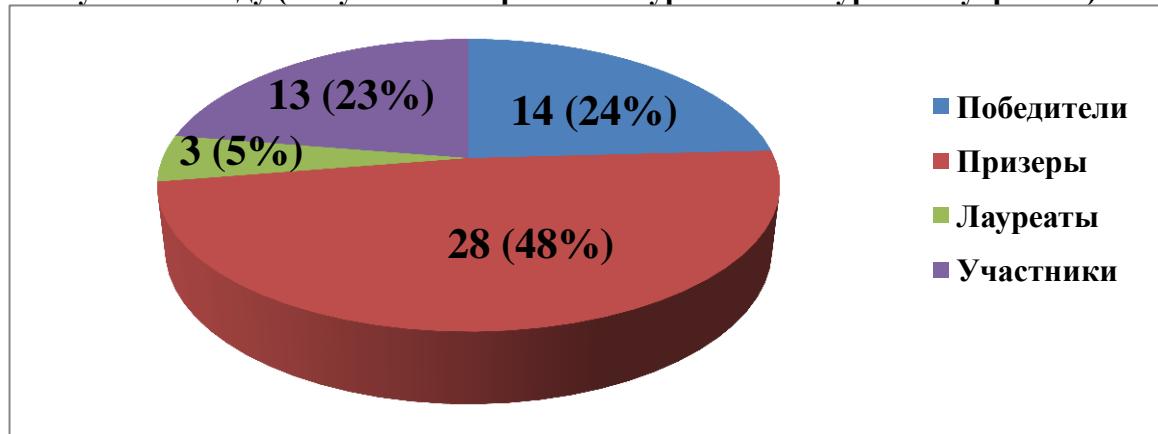
**Динамика освоения детьми татарского языка
в сравнении на начало и конец 2017-2018 учебного года(по ДОУ, в %)**



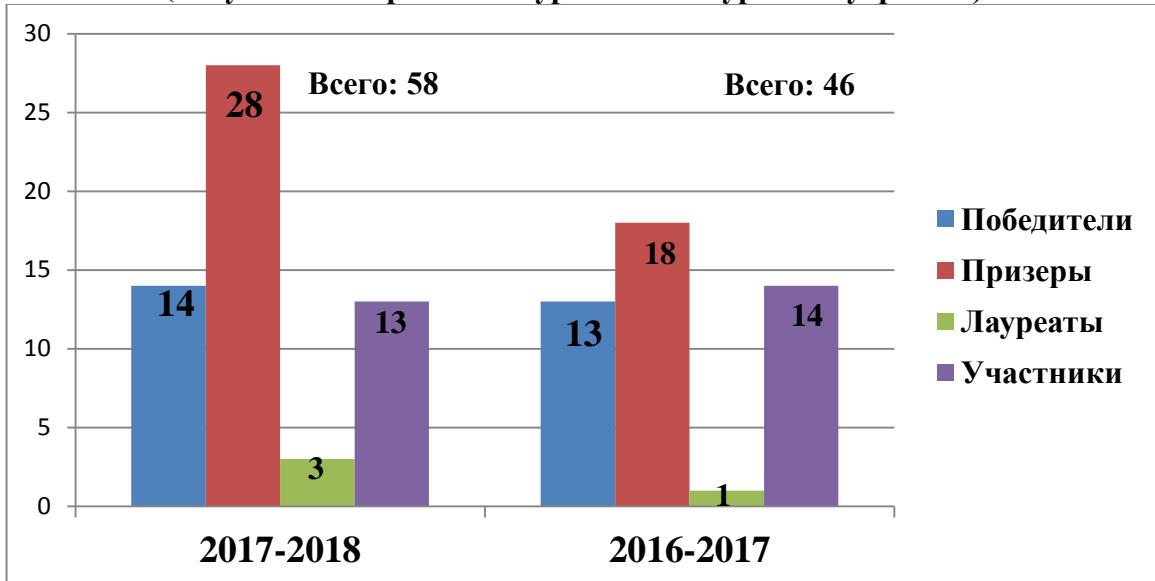
**Динамика освоения детьми татарского языка в сравнении за два учебных года
(по ДОУ, в %)**



Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в 2017-2018 учебном году (без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)



**Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня
в сравнении за два учебных года
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)**



4. Организация учебного процесса

Работа коллектива ДОУ в 2017 – 2018 учебном году была направлена на реализацию

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:

Современные образовательные и оздоровительные технологии как способы достижения целей дошкольного образования и успешной социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Целевые ориентиры:

Из результатов анализа работы педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год, диагностики здоровья и развития воспитанников и состояния кадрового потенциала ДОУ выведены целевые ориентиры дошкольного учреждения на новый учебный год.

Данные целевые ориентиры имеют долгосрочное действие:

- ✓ Создание организационно-методических и педагогических условий для реализации ФГОС ДО и ОП ДОУ посредством наработки планирующей и регламентирующей документации лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса в ДОУ с учетом развития детей с ОВЗ.
- ✓ Повышение компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми для повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

Целевые ориентиры в 2017-2018 учебном году будут реализовываться через следующие **годовые задачи:**

1. Организовать педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации ОП ДОУ и ФГОС посредством:

-современных образовательных и здоровьесберегающих технологий, реализации педагогических проектов, обеспечивающих с творчество взрослых и детей, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка;
-развития конкурсного движения для воспитанников;

- внедрения в деятельность индивидуальных маршрутов развития воспитанников общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности для детей с частичной потерей зрения (ЧПЗ);
- внедрения и реализации адаптированной программы «Радужка» коррекционно-развивающего воздействия на детей с частичной потерей зрения (ЧПЗ) в условиях ДОО;
- оптимизации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ООП ДОУ и ФГОС ДО посредством:

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей;
- развития конкурсного движения для педагогов;
- использования эффективных форм методической работы;
- оказания помощи педагогам в реализации индивидуальных планов повышения профессионального уровня и тем самообразования.

3. Организовать процесс поликультурного воспитания и билингвального обучения дошкольников посредством:

- реализации учебно-методического комплекта (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан;
- реализации дополнительных образовательных услуг;
- создания необходимых условий развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

4.2. Воспитание и образование дошкольников осуществляется в соответствии с ФГОС и ООП ДО, которая имеет следующую структуру:

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным стандартом к структуре ООП ДО. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

ООП ДО МБДОУ «Детский сад №2» обеспечена методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания. Основные программы дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016г.
- Шаехова Р.К. «Сөенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / - Казань, 2016г.
- Программа “Обучение русскоязычных детей татарскому языку” к УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др., Казань, 2013г.
- Адаптированная программа «Радужка» коррекционно-развивающего воздействия на детей с частичной потерей зрения (ЧПЗ) в условиях дошкольной образовательной организации, составленной старшим воспитателем МБДОУ «Детский сад №2» (рецензент – Исакаева Г.И., доцент, к.п.н., нач. ОДО ФГБОУ ВО «Набережночелбинский государственный педагогический университет», 2016г.).

4.3. Специалисты ДОУ:

Содержание работы специалистов нашего детского сада направлено на всестороннее развитие ребенка через создание благоприятных условий, соответствующих его возрастным особенностям, через насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

С целью органического вхождения ребенка в современный мир специалисты обеспечивают широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с музыкой, детской литературой и татарским языком, физической культурой и игрой. Широкое образовательное содержание работы специалистов становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей, интересов, реализации возможностей детей. Работа специалистов носит развивающий характер.

Инструктор по физической культуре организует обучение детей основным и общеразвивающим движениям, проводит физкультурно-оздоровительную деятельность, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Вместе с медсестрой контролирует гигиенические условия для проведения непосредственно образовательной деятельности. Организует спортивные праздники и развлечения. Организует и проводит работу по лечебной физкультуре с детьми в рамках кружковой работы. Проводит разъяснительную работу с педагогами ДОУ и родителями по вопросам физического воспитания.

Музыкальный руководитель отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит обучение детей разным видам музыкальной деятельности, литературно-музыкальные утренники, вечера. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и логоритмические игры.

Воспитатели по обучению детей татарскому языку проводят работу по развитию интегративных качеств у детей, осуществляют непосредственно образовательную деятельность и создает языковую среду на двух государственных языках РТ для усвоения детьми материалов УМК, проводят обучение русскоязычных детей татарскому языку и обеспечивают создание условий для жизнедеятельности детей, их социально - психологической адаптации.

4.4. Анализ выполнения задач в соответствии с годовым планом

Для выполнения поставленных задач в течение 2017-2018 учебного года проведены мероприятия.

По I задаче:

1. Для обеспечения здоровья и здорового образа жизни воспитанников в системе оздоровительной работы обеспечивался здоровый ритм жизни посредством щадящего и гибкого режима дня во всех возрастных группах, особенно в группах для детей с ЧПЗ, организация благоприятного климата в группах и определение оптимальной нагрузки на детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Кроме этого обеспечивался двигательный режим за счет проведения ежедневной утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительной деятельности в помещении и на свежем воздухе. Проводились лечебно-профилактические мероприятия, процедуры закаливания в отопительный сезон. Воспитателями групп на практике применялись здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии. Вся вышеперечисленная работа была отражена в календарных планах групп.
2. Педагогами разработаны и внедрены образовательные проекты, обеспечивающие с творчество взрослых и детей по таким направлениям развития дошкольников, как физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное.

3. Внесены изменения в проектирование и развитие предметно-пространственной среды ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО посредством организации и проведения:

- смотра-конкурса «Готовность возрастных групп к новому учебному году» (сентябрь 2017г.);
- конкурса лэпбуков «Кызыклы китап» (Занимательная книга) (февраль 2018г.) - результат – 17 лэпбуков пополнили коллекцию развивающих пособий детского сада, направленных на закрепление татарского языка у детей);
- конкурса «Офтальмотренажёры и зрительные ориентиры своими руками» среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников (март 2018г.) – в конкурсе приняли участие 19 семей и 17 педагогов ДОУ, пополнилась коллекция офтальмотренажеров и зрительных ориентиров групп;
- конкурса «Костюмов народов Поволжья» (Русского, Татарского, Башкирского, Чувашского, Мордовского, Удмуртского, Марийского народов) (февраль 2018г.) – в результате детский сад пополнился народными костюмами в количестве 8 штук;
- заседания педсовета «Подготовка и организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГОС ДО» (Протокол №2 от 27.11.2017г.);
- заседания педсовета «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, этнокультурной составляющей и УМК» (Реализация образовательной области «Речевое развитие») (Протокол №4 от 26.02.2018г.).

4. Для эффективного сопровождения детей с частичной потерей зрения приступили к внедрению адаптированной программы «Радужка» коррекционно-развивающего воздействия на детей с частичной потерей зрения (ЧПЗ) в условиях дошкольной образовательной организации, а так же были внедрены индивидуальные маршруты развития воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ЧПЗ.

5. Оптимизация взаимодействия педагогов с семьями воспитанников обеспечивалась не только конкретной, адресной помощью семьям через консультации, тематические беседы и информационные стенды, но и другие формы работы:

- тематические выставки совместного творчества детей и родителей (ежемесячно, приуроченные к календарным, сезонным праздникам, тематическим дням);
- совместные конкурсы, смотры-конкурсы среди родителей с детьми: по изготовлению световозвращающих элементов для безопасности дорожного движения (участие приняли 15 семей); конкурса «Костюмов народов Поволжья» (Русского, Татарского, Башкирского, Чувашского, Мордовского, Удмуртского, Марийского народов) (февраль 2018г.);
- акции с родителями: «Утро радостных встреч» (1 раз в месяц, приуроченные к конкретным датам), «Шары в небо!» (12 января 2018г. – в преддверии дня рождения детского сада), «Трудовой десант по благоустройству территории ДОУ» (приняло участие 10 родителей и 32 сотрудника).

Вывод: *Организация педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения находится на этапе развития – внесены и продолжают вноситься изменения в развивающую предметно-пространственную среду общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности, полилингвального кабинета, музыкального зала и зала для физкультурных занятий, обновляется территория детского сада. Функционирует система оздоровительной работы с воспитанниками. Внедряется модель работы с детьми с частичной потерей зрения. Работа с родителями активизируется, все большее число родителей становятся активными участниками жизнедеятельности ДОУ.*

По II задаче:

1. В течение 2017-2018 учебного года обеспечивалась консультативная поддержка педагогических работников по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей в виде индивидуальных и групповых бесед, консультаций по запросам и по инициативе старшего воспитателя и заведующего.

2. Еженедельно по понедельникам были организованы и проведены рабочие планерки по решению организационных вопросов, касающихся воспитательно-образовательного процесса с

детьми и работы с родителями. Старшим воспитателем и старшей медсестрой периодически проводились встречи в рамках «Образовательного салона» для педагогов по темам воспитания, образования и оздоровления воспитанников.

3. Было организовано участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на уровне ДОУ и других уровнях:

-в муниципальном этапе республиканского конкурса «Воспитатель года Республики Татарстан - 2017» (ноябрь 2017г., Салеева О.Н. - Победитель в номинации);

-в муниципальном этапе Республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я разговариваю и работаю на татарском – 2016» (октябрь 2017г., Шернина К.С. - Призер);

-в муниципальном конкурсе молодого педагога «Открытие» (сентябрь 2017г., Ганиева Г.К. - Призер);

-в VII Зональных педагогических чтениях (март 2018г.), Мисбахова А.В., Трондина Т.Н. - участники, Мокрушина Н.А. – призер, Салеева О.Н. - Победитель);

-в конкурсах, организованных ресурсными центрами и методическими объединениями города;

-в конкурсе профессионального мастерства «Педагог ДОУ-2018» (февраль 2018г.).

4. В течение учебного года для развития и повышения профессионального мастерства педагогов было организовано посещение семинаров, семинаров-практикумов, конференций разных уровней, как в роли простых слушателей, так и в роли участников со своим опытом работы.

Вывод: Развитие кадрового потенциала в процессе реализации ООП ДО осуществлялось постоянно и планомерно в течение всего 2017-2018 учебного года. Присутствует положительная динамика в количественном и качественном показателях участия педагогов в конкурсах разного уровня. Все педагоги (100%) занимаются разработкой и реализацией индивидуальных маршрутов педагогического поиска по темам самообразования.

По III задаче:

Для лучшей и эффективной организации **процесса поликультурного воспитания и билингвального обучения** дошкольников в течении учебного года была организована следующая работа:

1. Реализация в практике воспитателей ежедневного календарного планирования в группах, раздела «Говорим по-татарски», направленного на закрепление навыков говорения детьми на татарском языке согласно учебно-методическому комплекту (УМК) по обучению русскоязычных детей татарскому языку, раздела по реализации этно-культурной составляющей образовательной деятельности. Это позволило педагогам групп регулярно и систематически планировать и реализовывать данный вид работы.

2. Продолжена работа по взаимодействию между воспитателями посредством «Тетради взаимодействия воспитателя по обучению татарскому языку и воспитателя группы», а также Электронной накопительной папки «Говорим по – татарски» на сайте ДОУ, как формы использования информационных ресурсов в работе с родителями дошкольников в условиях билингвального образования.

3. Продолжена работа по обучению русскоязычных педагогов татарскому языку на элементарном и доступном уровне в рамках занятий, организованных еженедельно воспитателями по обучению татарскому языку. По итогам занятий за полугодие подводится рейтинг русскоязычных педагогов.

4. Организован и проведен тематический педсовет «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, этнокультурной составляющей и УМК» (Реализация образовательной области «Речевое развитие») (Протокол №4 от 26.02.2018г.) с приглашением педагогов из малокомплектных дошкольных образовательных учреждений ЧМР, подшефных нашему ДОУ в рамках деятельности базового детского сада.

5. Организованы и проведены конкурсы для педагогов:

-конкурс русскоязычных воспитателей «Я разговариваю и работаю на татарском – 2017» (октябрь 2017г.);

-конкурс лэпбуков «Кызыклы китап» (Занимательная книга) (февраль 2018г.) - результат – 17 лэпбуков пополнили коллекцию развивающих пособий детского сада, направленных на закрепление татарского языка у детей).

6. Реализация дополнительных образовательных услуг для детей старшего дошкольного возраста на бесплатной основе:

-кружок «Тел сандыгы» / «Языковой сундучок» (познавательно-коммуникативная деятельность, татарский язык) для детей 5-6 лет;

-кружок «Экияттә кунакта»/« В гостях у сказки» (познавательно-коммуникативная деятельность, татарский язык) для детей 5-7 лет.

7. Были организованы посещение семинаров-практикумов, как в роли простых слушателей, так и в роли участников со своим опытом работы.

8.Участие ДОУ в ежегодном муниципальном этапе республиканского гранта «Лучший билингвальный детский сад». Результат – выход на республиканский этап.

Вывод: Работа по поликультурному воспитанию и билингвальному образованию дошкольников приведено в систему и имеет положительную динамику. Но усиленного контроля еще требует обучение русскоязычных педагогов татарскому языку в рамках занятий, организованных еженедельно воспитателями по обучению татарскому языку. Кроме того, необходимо активизировать родителей – их заинтересованность по данному вопросу в воспитании детей и активность в работе с Электронной накопительной папкой на сайте ДОУ.

5. Анализ кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Биологический средний возраст педагогов: 33 года.

По уровню образования (в сравнении за два учебных года):

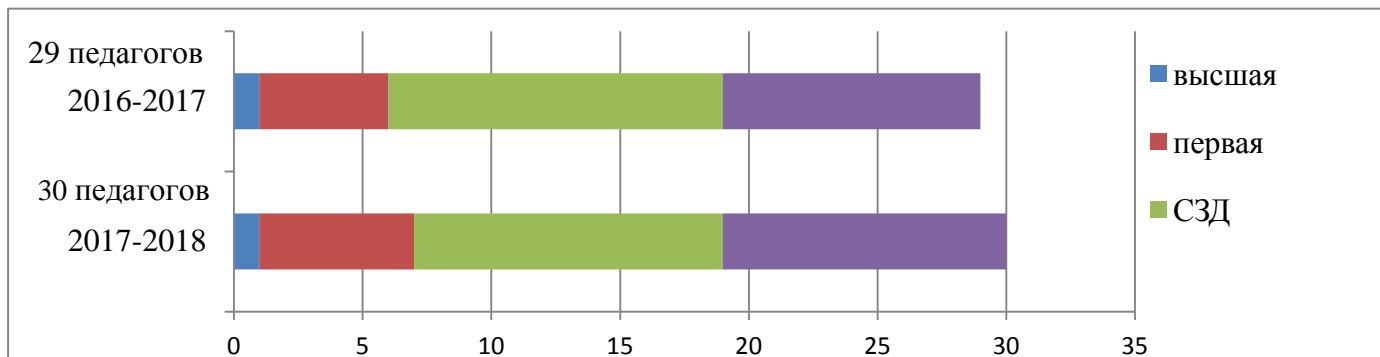
| Учебный год | Количество педагогов | Высшее | | Незаконченное высшее | | Среднее специальное | |
|-------------|----------------------|------------|-----|----------------------|-----|---------------------|----|
| | | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2016-2017 | 27 | 20 | 74% | 7 | 26% | - | 0% |
| 2017-2018 | 29 | 19 | 65% | 8 | 28% | 2 | 7% |

По педагогическому стажу работы:

| Учебный год | Всего педагогов | До 2-х лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 до 25 лет | Свыше 25 лет |
|-------------|-----------------|------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 2016-2017 | 27 | 6 | 12 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 2017-2018 | 29 | 6 | 14 | 3 | 1 | 4 | 1 |

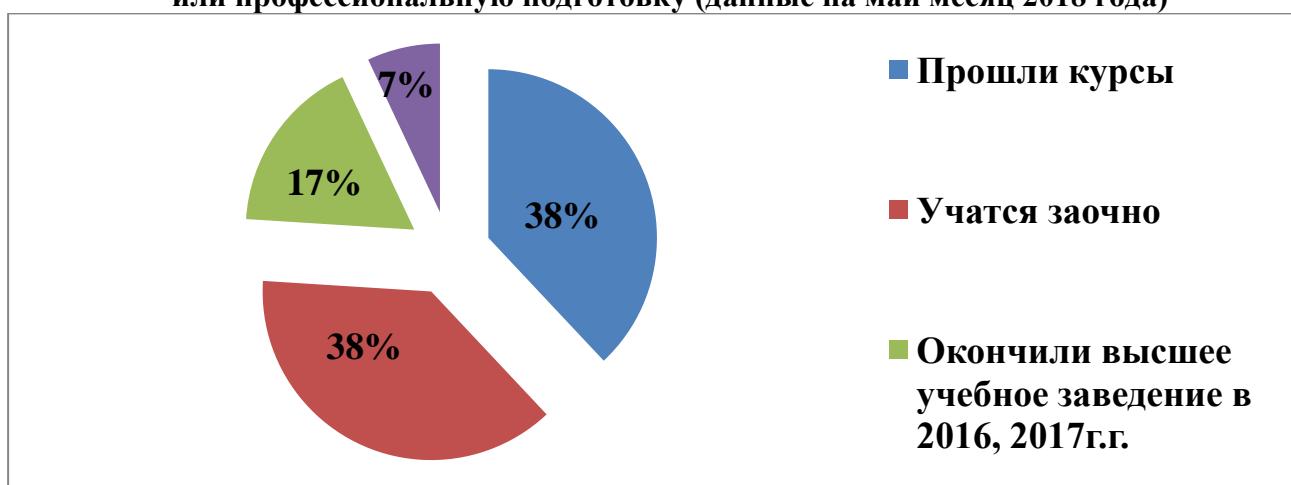
Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников (в сравнении за два учебных года)

| Учебный год | Общая численность педагогических | Всего имеют квалификационные категории (число и %) | В том числе | | Не имеют кв. категорию | | |
|-------------|----------------------------------|--|------------------------------|------------------------------|------------------------|---------------|---------------------|
| | | | Из них имеют | | Из них | | |
| | | | Высшую категорию (число и %) | Первую категорию (число и %) | Всего | Прошли на СЗД | Не проходили на СЗД |
| 2016-2017 | 29 | 6 (20%) | 1 (3%) | 5 (17%) | 23 | 13 | 10 |
| 2017-2018 | 30 | 7 | 1 (3%) | 6 (20%) | 23 | 12 | 11 |



66% (19 педагогов) педагогов работают по индивидуальному плану повышения профессионального уровня на межаттестационный период.

**Педагогические работники,
прошедшие в течение последних трех лет повышение квалификации
или профессиональную подготовку (данные на май месяц 2018 года)**

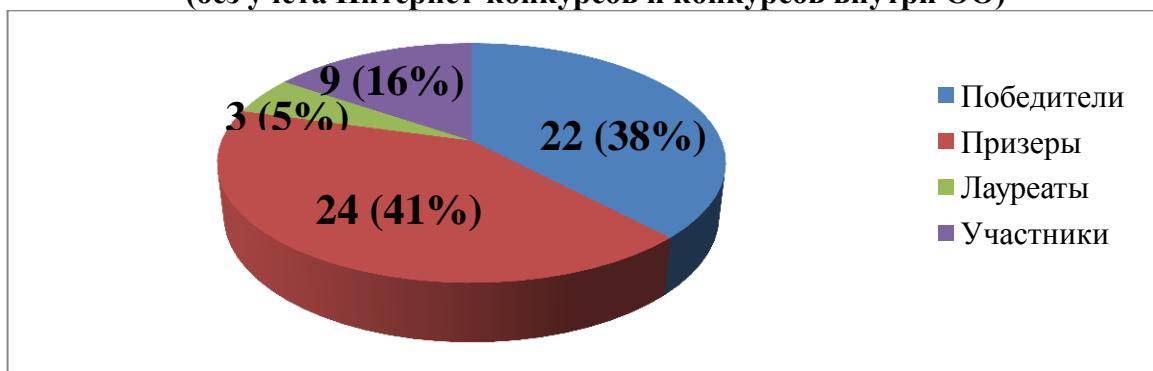


79% педагогов работают по темам самообразования. 21% педагогов находятся в педагогическом поиске индивидуальных программ в виде тем самообразования и проектов.

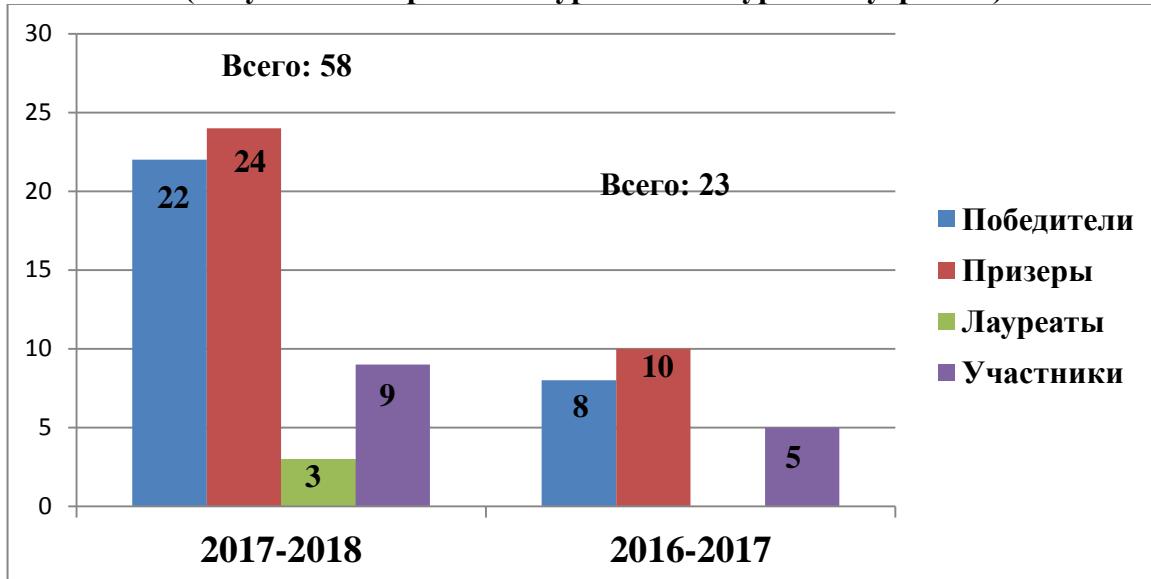
Частота участия педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня в сравнении за два учебных года (без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)

| 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
|-----------------------|-----------------------|
| 23 | 75 |

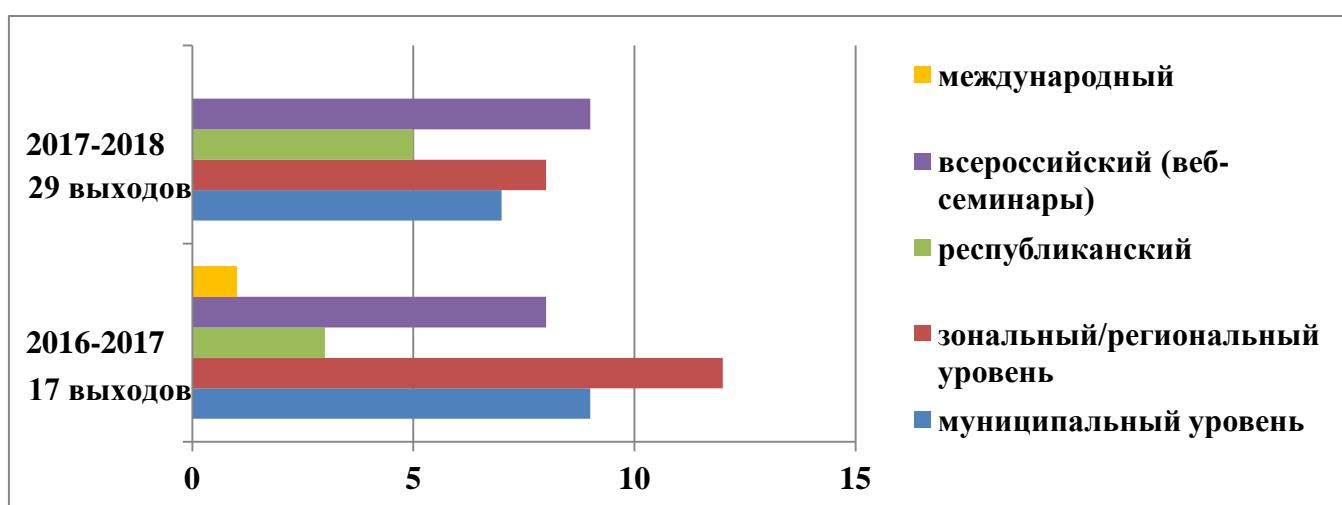
**Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов)
в конкурсах различного уровня в 2016-2017 учебном году
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)**



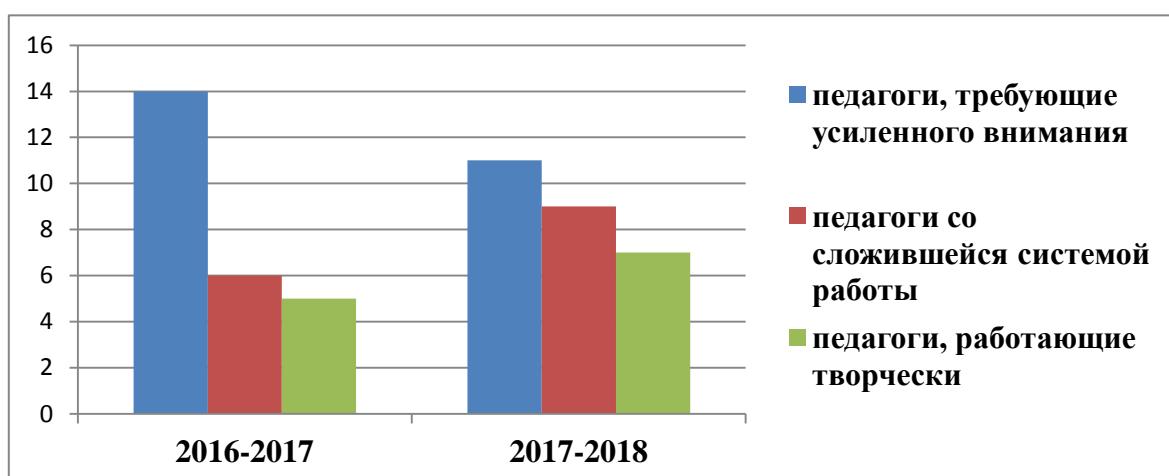
Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в сравнении за два учебных года (без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)



Трансляция опыта работы педагогическими работниками ДОУ в рамках семинаров, семинаров-практикумов, конференций разных уровней (количество выходов в сравнении за три учебных года)



Условные группы педагогов по степени контроля над их педагогической деятельностью (в сравнении за два учебных года)



6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. Обеспеченность практическим материалом по организации и программно-методическому обеспечению новых форм дошкольного образования:

Основные программы дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
- Шаехова Р.К. «Сөненеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / - Казань, 2016.
- Программа “Обучение русскоязычных детей татарскому языку” к УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др. , Казань, 2013.
- Адаптированная программа «Радужка» коррекционно-развивающего воздействия на детей с частичной потерей зрения (ЧПЗ) в условиях дошкольной образовательной организации, составленной старшим воспитателем МБДОУ «Детский сад №2» (рецензент – Исаакея Г.И., доцент, к.п.н., нач. ОДО ФГБОУ ВО «Набережночелбинский государственный педагогический университет», 2016г.).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с. (электронная версия).

| | |
|--|---|
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие» | Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. \комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013. Безопасность. Опыт освоения образовательной области: тематическое планирование\, Формы взаимодействия, виды деятельности / авт.-сост. И.П. Равчева, В.В. Журавлëва. – Волгоград: Учитель, 2014. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. Испр. И доп. – ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Учебное пособие. Авторы-составители: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина и др. Казань, 2008.</p> <p>Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий / Сост.: Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева и др. / Под общ. Ред. Д.М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> |
| | <p>Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера , 2015.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ / К.К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.</p> |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Губanova Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Губanova Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Губanova Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие». | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.</p> |
| | <p>Новиковская О.А. Альбом. Как научиться быстро говорить от 1 года до 4 лет. Развитие речи. Звуки, слова, фразы / О.А. Новиковская. – Москва: Астрель; СПб.: Сова, 2014.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие» | <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.</p> <p>Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.</p> <p>Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.</p> <p>Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: – ОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Дыбина О.В., Раҳманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> |
| | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p> <p>Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Анисимова М.В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Картушина М.Ю. Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Ладыгина Т.Б. Стихи к весенним праздникам. – М.: Сфера образования, 2014.</p> <p>Организация, проведение и формы музыкальных игр.</p> <p>Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в</p> |

| | |
|--|--|
| | музыкально-игровом пространстве / авт.-сост. И.П. Равчева. – Волгоград: Учитель, 2015. |
| Программы, технологии и пособия по воспитанию и обучению детей с ОВЗ | <p>Дети с нарушениями зрения в инклюзивной группе: методическое пособие / Д.З. Ахметова, В.С. Горынина. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015.</p> <p>Оздоровление детей с нарушениями зрения в специализированных ДОУ. И.К. Рапопорт, В.Р. Кучма, А.А. Емельянов. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ, №11/ ноябрь / 2011.</p> |
| Реализация Региональной программы дошкольного образования | <p>1. Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006</p> <p>2. Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003</p> <p>3. Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007</p> <p>4. З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005</p> <p>5. Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009</p> <p>6. Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007</p> <p>7. Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009</p> <p>8. Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>9. Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>10. Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007</p> <p>11. Л.Миннигалеева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г.</p> <p>12. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г.</p> <p>13. Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011</p> <p>14. К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011</p> <p>15..К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011</p> <p>16. Аудио – приложение «Татарча сойлешебез»</p> <p>17. Аудиодиск «Шома бас»</p> <p>18. Аудиодиск «Говорим по - татарски»</p> <p>19. К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012</p> <p>20. 3.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011</p> <p>21. 3.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012</p> <p>22. 3.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012</p> |

| | |
|---|--|
| | 23. З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013 |
| Методические пособия по работе с родителями | <p>Родительские собрания в детском саду. Средняя группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014.</p> <p>Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014.</p> <p>Родительские собрания в детском саду. Старшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2015.</p> <p>Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014.</p> <p>Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015.</p> |

| | |
|---|---|
| Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки | Имеется библиотечный фонд детской и методической литературы в методическом кабинете |
| Общее количество единиц хранения фонда библиотеки | Свыше 300 шт. |
| Объем фонда учебно-методической, художественной литературы в библиотеке | Свыше 300 шт. |
| Востребованность педагогами, родителями библиотечного фонда и информационной базы | Используются к учебно - методическим программам и технологиям. |

6.2.Информационные ресурсы:

| | |
|---|--|
| Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность) | <i>Ноутбук - 17</i> <i>Телевизор - 17</i> <i>Интернет – 1</i> <i>Электронная почта - 1</i> <i>Музикальный центр – 1</i> <i>Мультимедийное оборудование – 5</i> <i>Интерактивная доска- 3</i> <i>МФУ - 4</i> E-mail: radugad2@mail.ru, Ds2.Ch@tatar.ru Сайт ДОУ: edu.tatar.ru |
|---|--|

6.3. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в организации является: повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность,
- информационная деятельность,
- организационно-методическая деятельность,
- консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в ДОУ.
 2. Повышение качества образовательной работы и ее конкретных результатов.
 3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
 4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
 5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
 6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.
- Все **формы** методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО и годовом плане работы ДОУ.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является **самообразование и работа по методической теме**. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют муниципальные ресурсные центры и методические объединения Чистопольского муниципального района, базой одного из которых- ресурсный центр «Здоровый ребенок» является само дошкольное образовательное учреждение – МБДОУ «Детский сад №2». В коллективе наблюдается рост творческой активности, динамика педагогической и инновационной активности педагогов. Результатом творческого самовыражения, инновационной деятельности, совершенствования мастерства является участие педагогов в муниципальных, зональных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах и мероприятиях.

Вывод: Главное в методической работе ДОУ – оказание помощи педагогам, обобщение опыта работы творчески работающих воспитателей. Методическая работа сочеталась с курсовой подготовкой, распространением лучшего опыта работы. Повышение квалификации и мастерство педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом воспитательно-образовательного процесса, уровнем развития воспитанников. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2017-2018 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию здоровьесозидающего пространства;
- развитие игровой деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе ФГОС ДО.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:
-недостаточно ведется работа методической службы с педагогами по организации разработки авторских программ, технологий;
- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

7. Материально-техническое обеспечение:

Материально – технические условия в ДОУ позволяют эффективно организовать образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные.

В ДОУ имеются:

групповые помещения – 12

кабинет заведующего - 1

методический кабинет - 1

музыкальный зал - 1

физкультурный зал - 1

полилингвальный кабинет - 1

пищеблок - 1

прачечная – 1

гладильная - 1

медицинский блок -1

ортоптический кабинет для оказания оздоровительных услуг детям с частичной потерей зрения
- 1

Система визуального дистанционного контроля (видеонаблюдения):

- ✓ здание оборудовано системой наружного видеонаблюдения (всего 8 видеокамер, изображение с которых круглосуточно поступает на монитор, установленный в помещении ДОУ),
- ✓ три входные двери в ДОУ оборудованы домофоном, что позволяет в полной мере контролировать пропускной режим.

Созданная в ДОУ **развивающая предметно-пространственная среда** многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает физическое, психическое и эмоциональное благополучие.

При создании развивающей образовательной среды педагогический коллектив руководствуется ФГОС ДО к структуре ООП ДО ДОУ и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в групповых помещениях, учитывается всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - сферы.

8.Показатели деятельности организации и их анализ (Согласно Приложению №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013г. № 1324)

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 244 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 244 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 38 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 206 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 244 / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 244 / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 19 / 8% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 244 / 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 |

| | | |
|-------|---|----------|
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 18 / 64% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13 / 46% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10 / 35% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 / 35% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 / 24% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 / 4% |
| 1.8.2 | Первая | 6 / 21% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 20 / 69% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 / 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15 / 51% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 / 30% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных | 8 / 28% |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| | государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 29 / 244 (8,4) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | <u>Да</u> / нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | <u>Да</u> / нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | <u>Да</u> / <u>нет</u> |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | <u>Да</u> / <u>нет</u> |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | - |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,37 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 310,6 |
| 2.3 | Наличие музыкально-физкультурного зала | <u>да</u> / <u>нет</u> |
| 2.4 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | <u>да</u> / <u>нет</u> |